



# Jämföra och mäta

## Temats innehåll och lärande

2011-03-15

### Temats övergripande syfte

Längd och avstånd kan mätas genom jämförelser med standardenheter.

### Temats centrala innehåll

Föremåls storlek och ett avstånd mellan föremål kan bestämmas genom jämförelser. Exakt mätning förutsätter användning av standardenheter

### Elevanpassat begrepp

Mätning med hjälp av standardenheter ger en mer exakt jämförelse vid bestämning av storlek och avstånd än mätning med icke standardiserade enheter.

**Delbegrepp 1**  
En längd kan beskrivas genom att den kan jämföras med olika kända längder.

**Uppdrag 1:**  
Olika sätt att jämföra.  
*Eleverna observerar och uttrycker längder, genom att göra jämförelser med vardagsföremål.*

**Uppdrag 2:**  
Jämföra urklipp.  
*Eleverna ritade helkroppsfigurer av varandra, för att jämföra längder.*

**Uppdrag 3:**  
Vi jämför våra längder.  
*Eleverna jämför hur långa de är nu med hjälp av pappersremsa från en räknemaskin.*

**Uppdrag 4:**  
Jämföra längder.  
*Eleverna använder pappersremsan, för att mäta och jämföra längder.*

**Uppdrag 5:**  
Hur långa är föremålen.  
*Eleverna diskuterar hur de kan gå tillväga, för att jämföra t ex storleken hos några föremål i klassrummet.*

**Uppdrag 6:**  
Vilken groda hoppar längst?  
*Eleverna använder pappersremsan för att mäta avstånd.*

**Delbegrepp 2**  
Att använda icke standardiserade enheter medför varierande resultat.

**Uppdrag 7:**  
Mäta i fot.  
*Elever mäter längder med icke standardiserade enheter t.ex. någon elevs fot.*

**Uppdrag 8:**  
Mäta med olika mått.  
*Eleverna använder olika måttenheter, vilket leder till varierande resultat.*

**Delbegrepp 3**  
Att använda standardenheter leder till mer konstanta och upprepbara resultat.

**Uppdrag 9:**  
Mäta med samma mått.  
*Eleverna använder standardenheten för längd vid mätning.*

**Uppdrag 10:**  
Mäta med kuber.  
*Eleverna experimenterar med en ny enhet när de mäter.*

**Uppdrag 11:**  
Mät med tiohopp.  
*Eleverna mäter stora föremål med många kuber.*

**Uppdrag 12**  
Hur lång är läraren?  
*Eleverna mäter lärarens längd med hjälp av sina kuber.*

**Delbegrepp 4**  
Föremål med olika form och storlek kan mätas med en standardiserad remsa.

**Uppdrag 13:**  
Konstruera en mätsticka.  
*Eleverna tillverkar en mera användbar standardenhet för att mäta.*

**Uppdrag 14:**  
Mät med mätsticka.  
*Eleverna utforskar hur de kan mäta längre sträckor med mätstickan.*

**Uppdrag 15:**  
Tillverka en mätremsa.  
*Eleverna tillverkar ett måttband som är uppdelat i 100 standardenheter*

**Uppdrag 16:**  
Hur långt hoppar grodan?  
*Eleverna använder sitt måttband, för att mäta ett grodhopp. De jämför sina resultat och diskuterar noggrannhet.*