



Jämföra och mäta

Temats innehåll och lärande

2011-03-15

Temats övergripande syfte

Längd och avstånd kan mätas genom jämförelser med standardenheter.

Temats centrala innehåll

Föremåls storlek och ett avstånd mellan föremål kan bestämmas genom jämförelser. Exakt mätning förutsätter användning av standardenheter

Elevanpassat begrepp

Mätning med hjälp av standardenheter ger en mer exakt jämförelse vid bestämning av storlek och avstånd än mätning med icke standardiserade enheter.

Delbegrepp 1

En längd kan beskrivas genom att den kan jämföras med olika kända längder.

Uppdrag 1:

Olika sätt att jämföra. Eleverna observerar och uttrycker längder, genom att göra jämförelser med vardagsföremål.

Uppdrag 2:

Jämföra urklipp. Eleverna ritlar helkroppsfigurer av varandra, för att jämföra längder.

Uppdrag 3:

Vi jämför våra längder. Eleverna jämför hur långa de är nu med hjälp av pappersremsa från en räknemaskin.

Uppdrag 4:

Jämföra längder. Eleverna använder pappersremsan, för att mäta och jämföra längder.

Uppdrag 5:

Hur långa är föremålen. Eleverna diskuterar hur de kan gå tillväga, för att jämföra t ex storleken hos några föremål i klassrummet.

Uppdrag 6:

Vilken groda hoppar längst? Eleverna använder pappersremsan för att mäta avstånd.

Delbegrepp 2

Att använda icke standardiserade enheter medför varierande resultat.

Uppdrag 7:

Mäta i fot. Elever mäter längder med icke standardiserade enheter t.ex. någon elevs fot.

Uppdrag 8:

Mäta med olika mått. Eleverna använder olika måttenheter, vilket leder till varierande resultat.

Delbegrepp 3

Att använda standardenheter leder till mer konstanta och upprepbara resultat.

Uppdrag 9:

Mäta med samma mått. Eleverna använder standardenheten för längd vid mätning.

Uppdrag 10:

Mäta med kuber. Eleverna experimenterar med en ny enhet när de mäter.

Uppdrag 11:

Mät med tiohopp. Eleverna mäter stora föremål med många kuber.

Uppdrag 12:

Hur lång är läraren? Eleverna mäter lärarens längd med hjälp av sina kuber.

Delbegrepp 4

Föremål med olika form och storlek kan mätas med en standardiserad remsa.

Uppdrag 13:

Konstruera en mätsticka. Eleverna tillverkar en mera användbar standardenhet för att mäta.

Uppdrag 14:

Mät med mätsticka. Eleverna utforskar hur de kan mäta längre sträckor med mätstickan.

Uppdrag 15:

Tillverka en mätremsa. Eleverna tillverkar ett måttband som är uppdelat i 100 standardenheter

Uppdrag 16:

Hur långt hoppar grodan? Eleverna använder sitt måttband, för att mäta ett grodhopp. De jämför sina resultat och diskuterar noggrannhet.