



### Temats övergripande syfte

Längd och avstånd kan mätas genom jämförelser med standardenheter.

### Temats centrala innehåll

Föremåls storlek och ett avstånd mellan föremål kan bestämmas genom jämförelser. Exakt mätning förutsätter användning av standardenheter

### Elevanpassat begrepp

Mätning med hjälp av standardenheter ger en mer exakt jämförelse vid bestämning av storlek och avstånd än mätning med icke standardiserade enheter.

### Delbegrepp 1

En längd kan beskrivas genom att den kan jämföras med olika kända längder.

#### Uppdrag 1:

Olika sätt att jämföra.  
*Eleverna observerar och uttrycker längder, genom att göra jämförelser med vardagsföremål.*

#### Uppdrag 2:

Jämföra urklipp.  
*Eleverna ritat helkropppsfigurer av varandra, för att jämföra längder.*

#### Uppdrag 3:

Vi jämför våra längder.  
*Eleverna jämför hur långa de är nu med hjälp av pappersremsa från en räknemaskin.*

#### Uppdrag 4:

Jämföra längder.  
*Eleverna använder pappersremsan, för att mäta och jämföra längder.*

#### Uppdrag 5:

Hur långa är föremålen.  
*Eleverna diskuterar hur de kan gå tillväga, för att jämföra t ex storleken hos några föremål i klassrummet.*

#### Uppdrag 6:

Vilken groda hoppar längst?  
*Eleverna använder pappersremsan för att mäta avstånd.*

### Delbegrepp 2

Att använda icke standardiserade enheter medför varierande resultat.

#### Uppdrag 7:

Mäta i fot.  
*Elever mäter längder med icke standardiserade enheter t.ex. någon elevs fot.*

#### Uppdrag 8:

Mäta med olika mått.  
*Eleverna använder olika måttenheter, vilket leder till varierande resultat.*

### Delbegrepp 3

Att använda standardenheter leder till mer konstanta och upprepbara resultat.

#### Uppdrag 9:

Mäta med samma mått.  
*Eleverna använder standardenheten för längd vid mätning.*

#### Uppdrag 10:

Mäta med kuber.  
*Eleverna experimenterar med en ny enhet när de mäter.*

#### Uppdrag 11:

Mät med tiohoppar.  
*Eleverna mäter stora föremål med många kuber.*

#### Uppdrag 12:

Hur lång är läraren?  
*Eleverna mäter lärarens längd med hjälp av sina kuber.*

### Delbegrepp 4

Föremål med olika form och storlek kan mätas med en standardiserad remsa.

#### Uppdrag 13:

Konstruera en mätsticka.  
*Eleverna tillverkar en mera användbar standardenhet för att mäta.*

#### Uppdrag 14:

Mät med mätsticka.  
*Eleverna utforskar hur de kan mäta längre sträckor med mätstickan.*

#### Uppdrag 15:

Tillverka en mätremsa.  
*Eleverna tillverkar ett måttband som är uppdelat i 100 standardenheter*

#### Uppdrag 16:

Hur långt hoppar grodan?  
*Eleverna använder sitt måttband, för att mäta ett grodhopp. De jämför sina resultat och diskuterar noggrannhet.*